

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация: «Воспитательные траектории детских общественных
организаций, объединений»

**Автор воспитательной практики:
педагог-организатор
МБОУ «СОШ №2»
Г. Мензелинск
Уржумова Алина Викторовна**

**г. Мензелинск
2024**

Полное название воспитательной практики	«Лидер будущего»
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики	Уржумова Алина Викторовна., педагог-организатор., МБОУ «СОШ №2» г. Мензелинск РТ
Аннотация воспитательной практики	Воспитательная практика «Лидер будущего» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность.
Ключевые слова воспитательной практики	Активист, лидер, волонтер, организатор
Актуальность внедрения воспитательной практики	Привлечение учащихся к данному направлению деятельности реализуется путем их участия в волонтерской работе, спортивной деятельности, выставка творческих работ, конкурсах, олимпиадах, конференциях, выпуске газет, самостоятельной организации экологических рейдов и мероприятиях по защите окружающей среды, организации самоуправления в школе.
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: создание условий для развития социальной активности детей и подростков Задачи: 1. Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения; 2. Упрочнение ученического самоуправления; Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социальной адаптации, творческого

	<p>развития каждого обучающегося;</p> <p>3. Обеспечение сотрудничества детей и взрослых, направленного на интеллектуальное, духовное и физическое развитие каждого.</p>
Целевая аудитория воспитательной практики	<p>Ученики начального звена 2-4 классы</p> <p>Ученики среднего звена 5-7 классы</p> <p>Ученики старшего звена 8-11 классы</p>
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>- Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад).</p> <p>- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнения, приучения, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающая ситуация).</p> <p>- Метод стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).</p>
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Кабинет, компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска, музыкальная аппаратура, тематическая литература, атрибутика детского движения.
Период реализации воспитательной практики	<p>Период: 9 месяцев (1 сентября 2023г. – 31 мая 2024г.)</p> <p>В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
Ожидаемые результаты воспитательной практики	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся смогут организовать других; - обучающиеся будут обладать навыками организации КТД; - обучающиеся смогут творчески подходить к любому делу; - обучающиеся смогут самостоятельно наладить работу любого направления ДО - обучающиеся будут открыты и коммуникабельны; - у обучающихся будут сформированы такие качества как трудолюбие, целеустремленность, нацеленность на результат, такие чувства как самоуважения и уважения к другой личности.

Описание воспитательной практики

Актуальность воспитательной практики связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в МБОУ «СОШ №2». Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении!

Воспитательная практика «Лидер будущего» предполагает подготовку обучающихся к социально значимой роли лидеров школы, района, города.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной общеразвивающей программы и возраста обучающихся.

Воспитательная практика включает в себя теоретические занятия, посвященные интеллектуальным, ролевым, подвижным, деловым играм, а также практические занятия, где в игровой форме закрепляется усвоенный теоретический материал.

В процессе занятий используются следующие формы занятий:

- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Деловые и ролевые игры.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в территориальных, городских, республиканских).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Обсуждения.
- Встречи с интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Сборы актива.
- **Деловые и ролевые игры** учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей,

способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

- Между практическими блоками организуется **беседа и дискуссия**. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем.
- **Защита творческих заданий** проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.
- **Проектирование и моделирование** реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.
- **Коллективно-творческое дело (КТД)** основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Приложение № 1
к Паспорту воспитательной практики

Краткий анализ воспитательной практики

«Лидер будущего»

название практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Планировать свою деятельность и деятельность объединения2. Определять и развивать лидерские качества в себе3. Овладевать способами эффективного общения4. Грамотно разрешить конфликт	<ol style="list-style-type: none">1. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности2. Участие в массовых мероприятиях, показательные выступления. Участие в мероприятиях разного уровня (районные, региональные, всероссийские)
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Слабая техническая оснащённость.2. Отсутствие помещений.3. Финансирование	<ol style="list-style-type: none">1. Зависимость ребенка от гаджетов

Приложение № 2
к Паспорту воспитательной практики

Список литературы

Список литературы:

- Из опыта реализации областной программы «Лидер»/ Авторы сост.: И.А. Розанов, Н.С. Черепанова и др. – Вологда, 2001. – 76 с. – (Серия «Давайте работать вместе». Выпуск 10);
 - Республиканский лагерь активистов детских общественных организаций и объединений «Лидер-2002», Госкоммолодежи Чувашии, Чебоксары, 2002.
1. Волшебный мир игры. – Ульяновск, 2002.
 2. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 2012.
 3. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. Петрусинского.- М., 2014.
 4. Игрскоп. Авт.- сост. Шпоркина Е.М., Асеева Е.С. – Ульяновск, 2003.
 5. Матюгин И.Ю., Т.Ю. Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А., Слопенко Т.Б. Как развивать внимание. – Д.; Сталкер,2013
 6. Не будем скучать. Автор-составитель Шпоркина Е.М. – Ульяновск, 2001.
 7. Новожилов В.И., Иванова Н.А. Бжицких М.А. Проверь себя в игре. - С-ПБ., 2010.
 8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2010.
 9. Шмаков С.А. Ее величество Игра. - М: МИП «НВ Магистр», 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://рдш.рф>
2. <http://будьвдвижении.рф>
3. <http://sdo-rt.ru>

